Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем региональной экономики
Российской академии наук
ИПРЭ РАН

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого Совета ИПРЭ РАН
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПРЭ РАН
_____ А.Д. Шматко
09.06.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества образования

г. Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

1. Область применения....3
2. Нормативные ссылки....3
3. Термины, определения и сокращения....3
4. Общие положения....4
5. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования....5
6. Ответственность....9
7. Учет результатов мониторинга....9

1. **ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение устанавливает цели, структуру, принципы и инструменты функционирования внутренней системы оценки качества образования в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институт проблем региональной экономики Российской академии науки (далее ИПРЭ РАН, Институт)

1.2. Настоящее положение распространяется на все структурные подразделения ИПРЭ РАН, участвующие в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N2 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N2 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 апреля 2023 г. 448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;
- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. N2 05-436 «О методических рекомендациях»);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1. В настоящем положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

Внутренняя система оценки качества образования – осуществляемая Институтом деятельность, включающая в себя систему мероприятий, направленных на реализацию организационных, диагностических и оценочных правил и процедур, результатом которой является определение степени соответствия содержания образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям, ожиданиям работодателей и потребителей образовательных услуг.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических

условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Мониторинг качества образования – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества высшего образования.

Обеспечение качества образования – поддержание качества образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия содержания образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям, ожиданиям работодателей и потребителей образовательных услуг.

3.2. В настоящем положении используются следующие сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;
ДПП – дополнительная профессиональная программа;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальны нормативный акт;
НМК – научно-методическая комиссия
ОП ВО – образовательная программа высшего образования;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ПС – профессиональный стандарт;
РПВ – рабочие программы воспитания;
РПД – рабочие программы дисциплин (модулей);
РПП – рабочие программы практики;
УП – учебный план;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОС – фонды оценочных средств;
ЦОП – Центр образовательных программ.

4. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемых в ИПРЭ РАН, включает внутреннюю систему оценки качества образования (далее — ВСОКО).

4.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества реализуемых в ИПРЭ РАН образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Концептуально-методологическую основу ВСОКО составляют требования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО;
- нормативных правовых актов и методических рекомендаций Минпросвещения России и Минобрнауки России в области высшего образования;
- профессиональные стандарты и требования регионального рынка труда;
- локальных нормативных актов ИПРЭ РАН.

4.3. Цель внутренней системы оценки качества образования ИПРЭ РАН – обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ВО, профессиональных

стандартов и регионального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

4.4. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- своевременная актуализация образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, реализуемых в ИПРЭ РАН;
- повышение качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- повышение качества подготовки слушателей Дополнительных профессиональных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения реализации образовательных программ высшего образования и Дополнительных профессиональных программ;
- управление образовательной деятельностью на основе анализа объективных показателей качества образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности в ИПРЭ РАН и улучшении ее результатов.

4.5. Внутренняя система оценки качества образования ИПРЭ РАН основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноте и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и достижимости требований, норм и показателей качества образования;
- открытости и прозрачности оценочных процедур; соблюдении морально-этических норм при проведении оценочных процедур;
- доступности информации о качестве образования для всех заинтересованных лиц.

4.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий;
- качество результата.

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Критерии и требования к оценочным процедурам внутренней оценки качества образовательных программ

5.1.1. Внутренняя оценка качества образовательных программ высшего образования, образовательных программ аспирантуры осуществляется по следующим критериям:

соответствие структуры и содержания образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО;

- учет требований профессиональных стандартов к выбранным обобщенным трудовым функциям, соответствующим им трудовым функциям, установленным для них трудовым действиям, необходимым умениям и необходимым знаниям и (или) учет требований ведущих региональных работодателей;
- учет рекомендаций примерной основной образовательной программы (при наличии);
- наличие полного пакета документов образовательной программы высшего образования, образовательной программы аспирантуры;
- соответствие структуры и содержания общей характеристики (описания) образовательной программы высшего образования, образовательной программы аспирантуры требованиям локальных нормативных актов;
- соответствие учебного плана и календарного учебного графика требованиям локальных нормативных актов;

- соответствие структуры и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик требованиям локальных нормативных актов;
- соответствие оценочных и методических материалов, входящих в состав образовательной программы высшего образования, образовательной программы аспирантуры требованиям локальных нормативных актов;
- соответствие программ ГИА и ФОС для ГИА требованиям локальных нормативных актов;
- соответствие структуры и содержания рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы методическим рекомендациям Минобрнауки России;
- наличие ежегодных обновлений в документах, входящих в комплект документов образовательных программ высшего образования, образовательных программ аспирантуры и соблюдение единых требований к их оформлению;
- выполнение требований к хранению пакета документов образовательных программ высшего образования, образовательных программ аспирантуры на бумажном и электронном носителях;
- наличие актуальных версий документов, входящих в комплект документов образовательных программ высшего образования, образовательных программ аспирантуры на официальном сайте ИПРЭ РАН в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.1.2. Для проведения внутренней оценки качества образовательных программ высшего образования распоряжением (приказом) директора создаются рабочие группы, в состав которых входят работники, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями, или назначается работники, владеющие указанными компетенциями.

5.1.3. Внутренняя оценка качества образовательных программ высшего образования программ осуществляется ежегодно до начала учебного года.

5.2. Критерии и требования к оценочным процедурам внутренней оценки качества подготовки обучающихся

5.2.1. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся образовательных программ высшего образования осуществляется по следующим критериям:

- соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам, установленным в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик;
- соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ;
- соответствие подготовки обучающихся потребностям работодателям.

5.2.2. Для внутренней оценки качества подготовки обучающихся образовательных программ высшего образования в ИПРЭ РАН проводятся следующие оценочные процедуры:

- входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам;
- текущий контроль успеваемости по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов);
- промежуточная аттестация обучающихся по практикам;
- выборочный контроль сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- ГИА (ИА) обучающихся / слушателей Дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации,
- анализ результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

5.2.3. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся образовательных программ высшего образования по критерию «Соответствие подготовки обучающихся требованиям к результатам обучения по дисциплинам и практикам», установленным в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практики, осуществляется по:

- результатам текущего контроля успеваемости по дисциплинам и практикам;
- результатам промежуточной аттестации по дисциплинам (включая курсовую работу (проект) и практикам.

5.2.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся образовательным программам высшего образования по критерию «Соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ» определяется по:

- результатам выборочного контроля сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- результатам ГИА (ИА).

5.2.5. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования по критерию «Соответствие подготовки обучающихся потребностям работодателей» устанавливается по:

- результатам оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки обучающихся в период проведения практик;
- результатам оценивания профильными организациями и работодателями качества подготовки выпускников ИПРЭ РАН по завершении освоения ими образовательных программам высшего образования;
- результатам анализа результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

5.2.6. Для проведения оценочных процедур используются оценочные средства.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, текущий контроль успеваемости по дисциплинам и практикам, промежуточная аттестация по дисциплинам (включая курсовую работу (проект)) и практикам, ГИА (ИА) проводятся в соответствии с разработанными ФОС, позволяющими оценить достижение обучающимися запланированных по отдельным дисциплинам и практикам результатов обучения и определить результаты освоения образовательных программ в целом.

Требования к фондам оценочных средств устанавливаются локальными нормативными актами.

Для выборочного контроля сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций оценочные средства формируются на базе ФОС, разработанных для промежуточной аттестации обучающихся, и из других (в том числе внешних) источников.

5.2.7 Анкетирование обучающихся/слушателей/выпускников образовательных программ ИПРЭ РАН проводится:

- по образовательным программам высшего образования;
- по образовательным программам аспирантуры;
- по Дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Оценочные средства для анализа результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска, устанавливаются отдельным нормативным актом.

В ИПРЭ РАН ежегодно проводятся опросы:

- обучающихся / слушателей по показателям, касающихся доброжелательности, вежливости работников, удовлетворенности условиями оказания услуг, а также вопросам качества условий осуществления образовательной деятельности;
- научных работников и представителей администрации по вопросам полноты и обоснованности процедур оценки качества условий осуществления деятельности, в

том числе удовлетворенности качеством образовательных программ и подготовкой обучающихся;

- работодателей и(или) их объединений об удовлетворенности качеством образовательной программы и подготовкой, а также вопросам качества образовательных программ и подготовки обучающихся в ИПРЭ РАН;
- обучающихся для оценки качества преподавания.

5.2.7. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам имеет рекомендательный характер и проводится с целью получения объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения конкретной дисциплины.

Решение о проведении входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся ответственный за преподавание дисциплины принимает самостоятельно; в случае проведения входного контроля в соответствующую рабочую программу дисциплины вносится необходимая информация, разрабатываются необходимые оценочные средства.

Результаты входного контроля анализируются ответственным за преподавание дисциплины, сообщаются обучающимся и используются (при необходимости) ответственным за преподавание дисциплины для корректировки рабочих программ дисциплин (содержания дисциплины, оценочных средств по дисциплине); могут докладываться на заседании научно-методической комиссии для обсуждения и коллегиального принятия методических решений.

5.2.8. Порядок организации, проведения и учета результатов других оценочных процедур устанавливается локальными нормативными актами:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и по практикам;
- внутреннего выборочного контроля сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- анализа результатов трудоустройства выпускников в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

5.3. Критерии и требования к оценочным процедурам внутренней оценки качества образовательной деятельности

5.3.1. Для внутренней оценки качества образовательной деятельности применяются такие критерии, как:

- соответствие образовательной деятельности ИПРЭ РАН требованиям ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ (к учебно-методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению);
- соответствие образовательной деятельности ИПРЭ РАН потребностям обучающихся.

5.3.2. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках следующих оценочных процедур:

- ежегодной проверки готовности ИПРЭ РАН к началу учебного года;
- оперативного контроля выполнения требований ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ высшего образования и аккредитационных показателей;
- ежегодного самообследования образовательных программ высшего образования;
- взаимопосещений учебных занятий работниками;
- системного мониторинга профессионального уровня работников;
- оценивания обучающимися ИПРЭ РАН качества работы работников (анкетирования обучающихся);
- оценивания обучающимися ИПРЭ РАН качества условий осуществления образовательной деятельности (анкетирования обучающихся).

6. **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

6.1. Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на все должностные лица и подразделения, участвующие в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

6.2. Общее руководство внутренней системой оценки качества образования ИПРЭ РАН осуществляет директор ИПРЭ РАН.

6.3. В проведении оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования принимают участие Центр образовательных программ и структурные подразделения ИПРЭ РАН, занятые в образовательной деятельности, обучающиеся. К участию в оценочных процедурах внутренней системы оценки качества образования в качестве экспертов могут привлекаться представители профильных организаций.

6.4. Процедура мониторинга качества образования проводится Центром образовательных программ ИПРЭ РАН:

7. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

7.1. Результаты мониторинговых мероприятий в сроки, утвержденные планом мероприятий по оценке качества образования, направляются руководителю Центра образовательных программ и директору Института для проведения совместного анализа.

7.2. На основании проведенного анализа руководитель Центра образовательных программ совместно с руководителями подразделений ИПРЭ РАН разрабатывает план мероприятий (дорожную карту) по повышению качества образования в ИПРЭ РАН. Дорожная карта содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования ответственных подразделений, планируемые результаты. Дорожная карта утверждается директором ИПРЭ РАН.

7.3. По итогам выполнения мероприятий дорожной карты по повышению качества образования в ИПРЭ РАН ответственные структурные подразделения в установленные сроки предоставляют отчет об исполнении мероприятий руководителю Центра образовательных программ.

7.4. Результаты мониторинга при необходимости могут в обобщенном виде рассматриваться на научно-методической комиссии ИПРЭ РАН.

7.5 Результаты мониторинга в обязательном порядке включаются в отчет по самообследованию.